

Contos e Enigmas: um projeto interdisciplinar para a sustentabilidade

AUTOR(ES)

Egídia Azevedo

Ângela Martins Ferreira

Escola Secundária Emídio Navarro

PEQUENO AUDITÓRIO

CCVF

O Ano Internacional do Voluntariado para o Desenvolvimento Sustentável 2026 centrou-se na promoção de ações que incentivam todos os cidadãos a contribuir para a aceleração do progresso em direção aos *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável* (ODS). Este enquadramento constituiu a base para a criação do projeto interdisciplinar *Contos e Enigmas*, implementado na Escola Secundária Emídio Navarro, em Almada, envolvendo turmas do ensino básico e secundário das disciplinas de Ciências Naturais, Físico-Química e Biologia e Geologia. O projeto foi desenvolvido em turmas do 8.º ano e numa turma do 11.º ano, em estreita articulação com os conteúdos programáticos.

Os objetivos definidos foram: promover o desenvolvimento de competências científicas, comunicacionais e digitais; fomentar a interdisciplinaridade; estimular a resolução de problemas com diferentes graus de complexidade; desenvolver o pensamento crítico e criativo e o trabalho colaborativo; reforçar a articulação entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente; promover a ecoliteracia; incentivar ações alinhadas com os princípios do desenvolvimento sustentável; e valorizar o voluntariado como ferramenta de cooperação e de desenvolvimento de competências, atitudes e valores.

O projeto foi operacionalizado em duas fases distintas. Na primeira fase procedeu-se à apresentação do projeto, à calendarização das atividades e definição dos critérios de avaliação, à constituição dos grupos de trabalho e à seleção dos temas associados aos ODS. Os alunos desenvolveram atividades colaborativas interdisciplinares, incluindo experiências práticas, construção de modelos tridimensionais representativos de diferentes processos científicos e elaboração de pósteres digitais.

A segunda fase foi dedicada à divulgação e comunicação dos trabalhos realizados. Os alunos apresentaram as atividades desenvolvidas a outras turmas do agrupamento, previamente inscritas para participar nos desafios científicos propostos. Estes desafios consistiam na resolução de pistas que conduziam à obtenção de códigos necessários para a abertura de um cofre, onde se encontrava o prémio final.

Os resultados evidenciaram o potencial do trabalho de projeto na mobilização e transferência de conhecimentos relacionados com os ODS, promovendo a discussão de soluções para problemas ambientais concretos e contribuindo para o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (FIGURA 1)

Em suma, o desenvolvimento de trabalho de projeto de cariz interdisciplinar permite o desenvolvimento de um conjunto diverso de competências científicas, digitais e comunicacionais, sendo um contributo importante para o desenvolvimento holístico dos alunos.



FIGURA 1. Esquema de uma possível configuração da interação laseramostra.