

CONCEPÇÃO E DINAMIZAÇÃO DE EXPOSIÇÕES INTERATIVAS: QUE POTENCIALIDADES EDUCATIVAS NA MOTIVAÇÃO E NAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS?

Paula Feio Menezes¹ & Pedro Reis²

¹Escola Secundária Manuel de Arriaga, Portugal
²Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Portugal
pamenezes@sapo.pt | preis@ie.ulisboa.pt

1. INTRODUÇÃO

Jovens têm de:

- ser críticos, ativos e participativos;
- ser capazes de participar na construção do seu próprio conhecimento e na divulgação das suas aprendizagens (Reis, 2013);
- ser capazes de agir crítica e fundamentadamente na resolução de problemas locais e globais (Reis, 2013; Marques & Reis, 2018).

A preparação e a dinamização de uma exposição científica proporciona excelentes ambientes de aprendizagem (Marques & Reis, 2018), porque os alunos pesquisam, selecionam, discutem, decidem, criam, projetam e planeiam formas de atuar na sociedade.

Projeto de intervenção pedagógica na disciplina de Ciências Naturais, com 67 alunos de quatro turmas de 9º ano, da Escola Secundária Manuel de Arriaga, Açores.

2. METODOLOGIA

ABORDAGEM QUALITATIVA

ALUNOS

- * formam grupos e selecionam um tema;
- * pesquisam sobre o tema;
- * elaboram um questionário para os visitantes;
- * constroem objetos interativos;
- * organizam a exposição;
- * dinamizam a exposição.

INVESTIGADOR

- * recolhe os dados (observação participante, avaliação dos trabalhos e questionários);
- * analisa os dados;
- * tira as conclusões.

Quais as potencialidades educativas da conceção e da dinamização de uma exposição interativa na motivação e nas aprendizagens dos alunos sobre o equilíbrio do corpo humano e a manutenção da saúde?

3. RESULTADOS

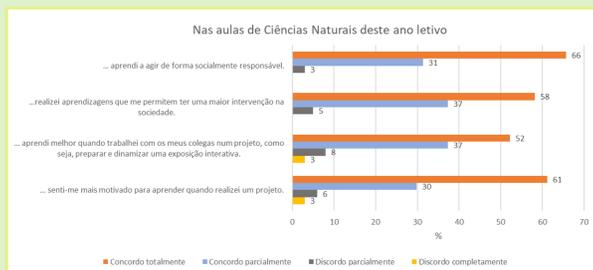


Gráfico 1 – Respostas dos alunos ao questionário

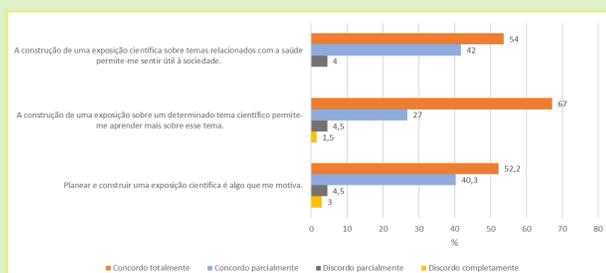


Gráfico 2 – Respostas dos alunos ao questionário



Figura 1 – Fotos da exposição

A atividade foi...

RESPONSABILIDADE INOVADORA PARTICIPATIVA
PROFESSOR SATISFATORIA BOA MUITO BOM FANTÁSTICA INTERESSANTE EDUCATIVA LÚDICA

Gráfico 3 – Perceção dos alunos sobre a atividade

4. CONCLUSÕES

A exposição interativa...

contribuiu para a motivação dos alunos.

permitiu aos alunos aprenderem melhor e mais sobre o equilíbrio do corpo humano e a manutenção da saúde.

conduziu a um melhor relacionamento entre os alunos.

possibilitou o desenvolvimento de competências de ativismo nos alunos, nomeadamente, participarem na informação aos visitantes sobre o tema, na divulgação de formas de manutenção do equilíbrio do corpo humano e levando-os a sentirem-se úteis à sociedade.

5. BIBLIOGRAFIA

Reis, P. (2013). *Da discussão à ação sociopolítica sobre controvérsias sociocientíficas: uma questão de cidadania*. Ensino de Ciências e Tecnologia em Revista, 3(1), 1-10.

Marques, R.A. & Reis, P. (2018). *O desenvolvimento de exposições científicas como estratégia de ativismo em contexto escolar. Resultados do Projeto IRRESISTIBLE em Portugal*. Acedido a 24 de março de 2019, em <http://repositorio.ul.pt/handle/10451/35698>.