

# Educação para a Cidadania e para o Desenvolvimento Sustentável



**CASA DAS CIÊNCIAS**  
EDULOG · FUNDAÇÃO BELMIRO DE AZEVEDO



Isilda Rodrigues e Andreia Carvalho  
[isilda@utad.pt](mailto:isilda@utad.pt); [andreiac@utad.pt](mailto:andreiac@utad.pt)

**VII Encontro Internacional Casa das Ciências**

Porto, 20 a 22 de julho de 2022

- 
- Desde 1992 que a UNESCO vem promovendo a Educação para o Desenvolvimento Sustentável
  - Os Sistemas de Educação devem responder às mudanças; Questões Globais/Alterações climáticas. A Conferência de Paris sobre as alterações climáticas, em 2015, alertou para a necessidade urgente do cumprimento da Agenda para o Desenvolvimento Sustentável.
  - Todos temos um papel a desempenhar para transformar esta visão em realidade, em especial as escolas e os professores.
  - Diretora da UNESCO, Audrey Azoulay “A educação é a pedra angular dos Objetivos globais. Se falharmos na educação, toda a estrutura de desenvolvimento vai cair. Todos nós devemos repensar o que aprendemos e como aprendemos a construir o futuro que queremos!”.



**utad** UNIVERSIDADE  
DE TRÁS-OS-MONTES  
E ALTO DOURO

# ESTRUTURA DA APRESENTAÇÃO

## 1ª PARTE

A Agenda 2030 e os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS)

## 2ª PARTE

Educação para a Cidadania

Sugestões de estratégias e recursos para a implementação dos ODS na escola

## 3ª PARTE

QUIZZ (Kahoot)

# OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO DO MILÊNIO (ODM)



# DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

*«Modelo de desenvolvimento que, segundo a mais conhecida definição, referida pela ONU, permite satisfazer as necessidades do presente sem comprometer a capacidade das futuras gerações satisfazerem as suas próprias necessidades».*

**Bruteland (1987)**

## Pilares para o Desenvolvimento Sustentável



Instituto Soul (2022)

# DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



# Desenvolvimento sustentável

- Manutenção das diferentes formas de vida da humanidade;
- Garantir a oferta de recursos ambientais para as próximas gerações.
- Implica **mudanças nos hábitos de consumo, nas políticas ambientais e na melhoria de qualidade de vida da população**, sendo necessário uma reavaliação dos modos de vida das pessoas, com vistas à diminuição do consumismo e da predação desenfreada dos recursos naturais, além da promoção de mudanças na estrutura produtiva das indústrias.
- Incentivar políticas de preservação ambiental e atividades com reduzido impacto ambiental.



# AGENDA 2030 E OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)

- A Agenda 2030 é uma agenda alargada e ambiciosa que aborda várias dimensões do desenvolvimento sustentável (sócio, económico, ambiental) e que promove a paz, a justiça e instituições eficazes.
- Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), aprovados pelos líderes mundiais reunidos na Assembleia-Geral da ONU a 25 de setembro de 2015



AGENDA  
**2030**

# OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)



# O Triângulo da Sustentabilidade e o Enquadramento dos 17 ODS



# METAS REFERENTES AOS ODS

- Assegurar o acesso universal à saúde sexual e reprodutiva e os direitos reprodutivos
- Melhorar a qualidade da água, reduzindo a poluição, minimizando a libertação de produtos químicos e materiais perigosos
- Reduzir o impacto ambiental, tendo especial atenção à qualidade do ar, gestão de resíduos municipais e outros
- Reduzir o desperdício de alimentos a nível mundial
- Melhorar a educação, aumentar a consciencialização e a capacidade humana e institucional sobre medidas de mitigação, adaptação, redução de impacto e alerta precoce no que respeita às alterações climáticas





### What are the sustainable development goals (SDGs)?

The SDGs, adopted by the UN General Assembly in 2015, provide a new global policy framework aiming at ending all forms of poverty, fighting inequalities and tackling climate change.

They are divided into 17 goals, which relate to social, economic and environmental aspects.

### Why do the SDGs matter to me?

The topics addressed by them touch many parts of your life, the life of your family and friends as well as your country's future.

The subset of EU SDG indicators presented here aims to help you to better relate to this topic and provide statistics so you can better understand and evaluate the situation of your country today.

### Why should I use this digital publication?

Do you want to find out how your country fares with regards to living and working conditions, education, climate change and innovation?

Our interactive visualisations shed light on these and many more aspects: explore trends & compare your country to other European countries.



Sustainable development goals	1	2	3	4	5	Explore the different goals and find out about the situation of your country and compare it to other European countries. <input type="text" value="Select a country"/> 
6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	

# Impact Rankings 2022

The *Times Higher Education* Impact Rankings are the only global performance tables that assess universities against the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs). We use carefully calibrated indicators to provide comprehensive and balanced comparison across four broad areas: research, stewardship, outreach and teaching.

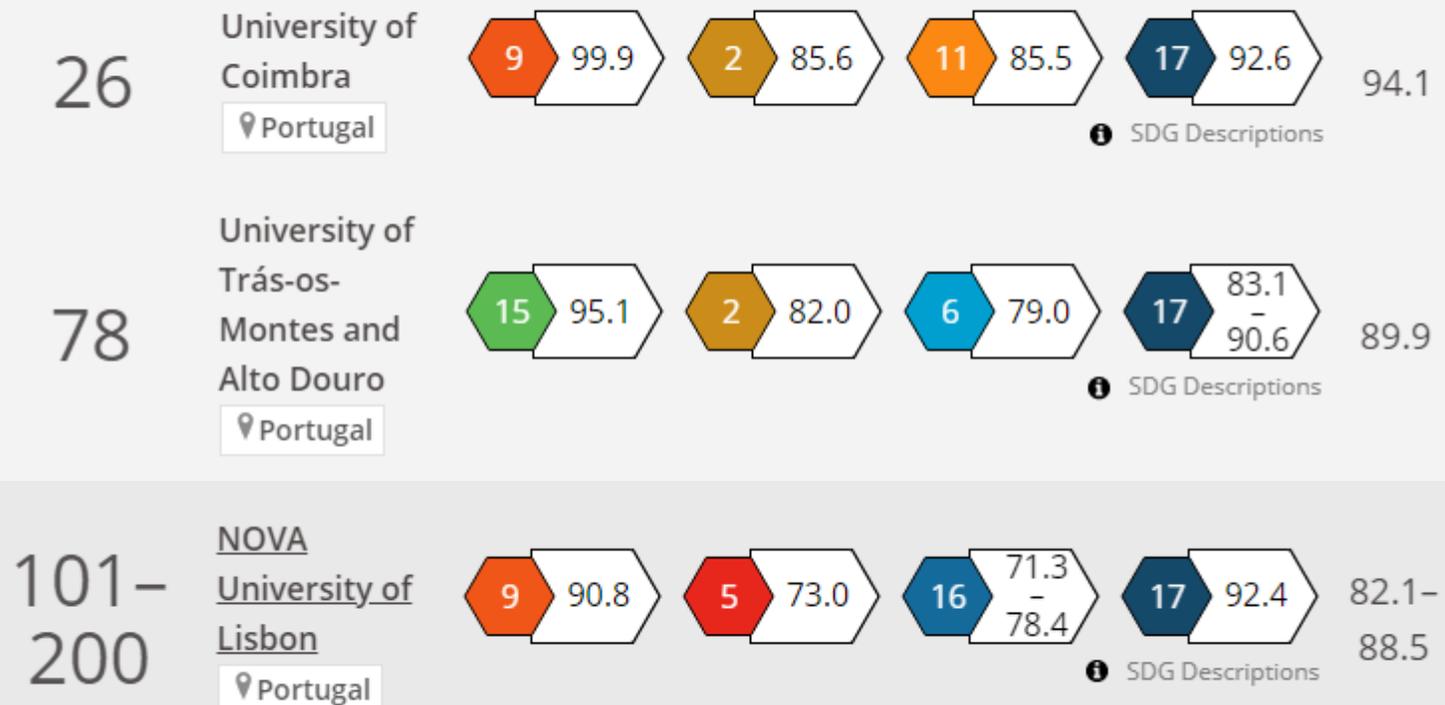
The 2022 Impact Rankings is the fourth edition and the overall ranking includes 1,406 universities from 106

countries/regions

IN PARTNERSHIP WITH  
**ELSEVIER**



2022



# OS 5 P's DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



# Relação entre os 5 P's e os ODS

Pessoas



Prosperidade



Paz

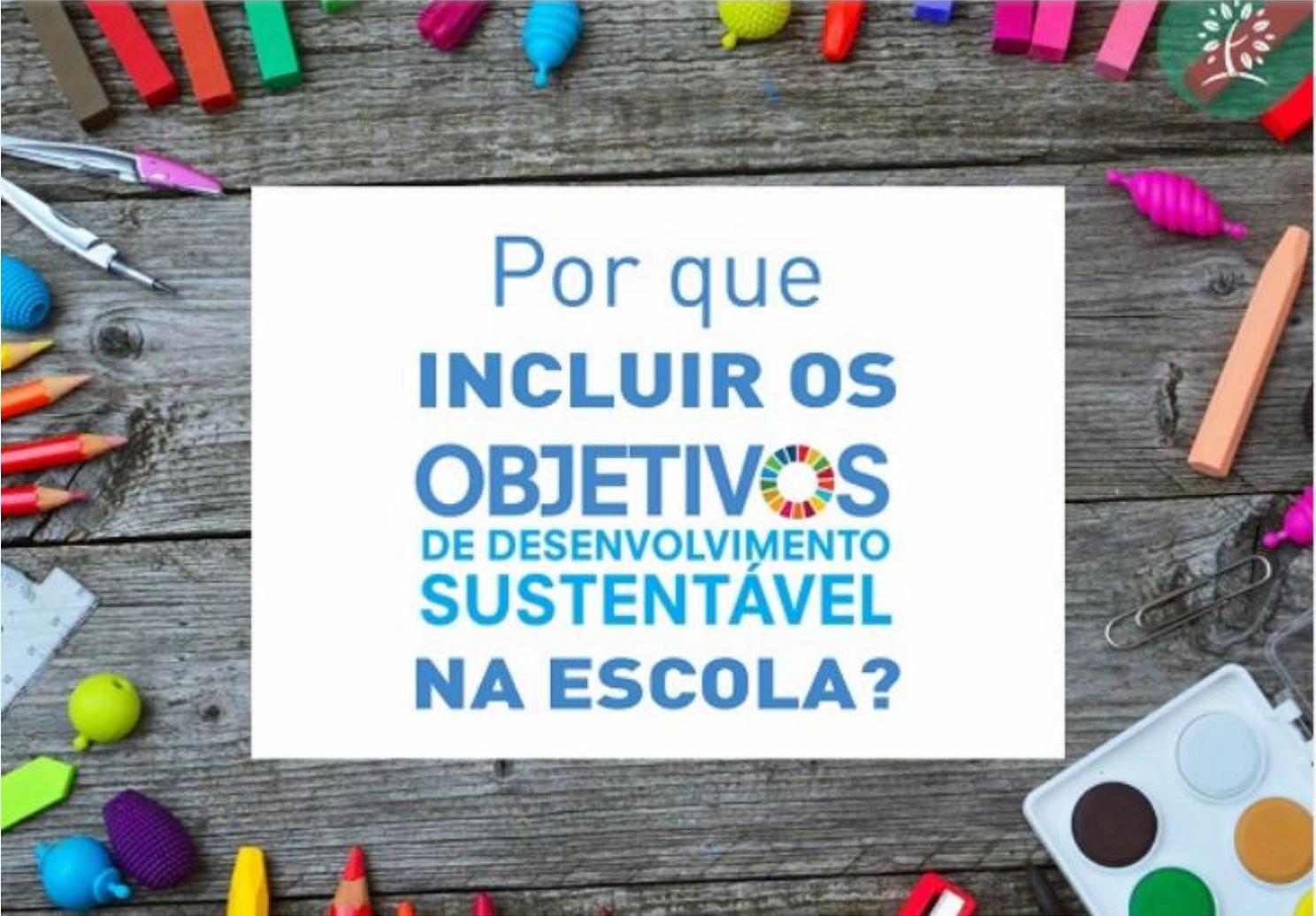


Parcerias



Planeta





Por que  
**INCLUIR OS**  
**OBJETIVOS**  
DE DESENVOLVIMENTO  
**SUSTENTÁVEL**  
**NA ESCOLA?**

# O papel das escolas na implementação dos ODS



“Educar para a sustentabilidade é um excelente campo de conhecimento para expandir a crescente capacidade das entidades sociais de realizar ações relacionados com a sustentabilidade, uma vez que elas estão relacionadas aos processos de aprendizagem e aos seus resultados. Este percurso está associado à aprendizagem social devendo ser considerado no planejamento, execução e avaliação de programas, cursos e projetos [...]”

Jacobi et al. (2016)



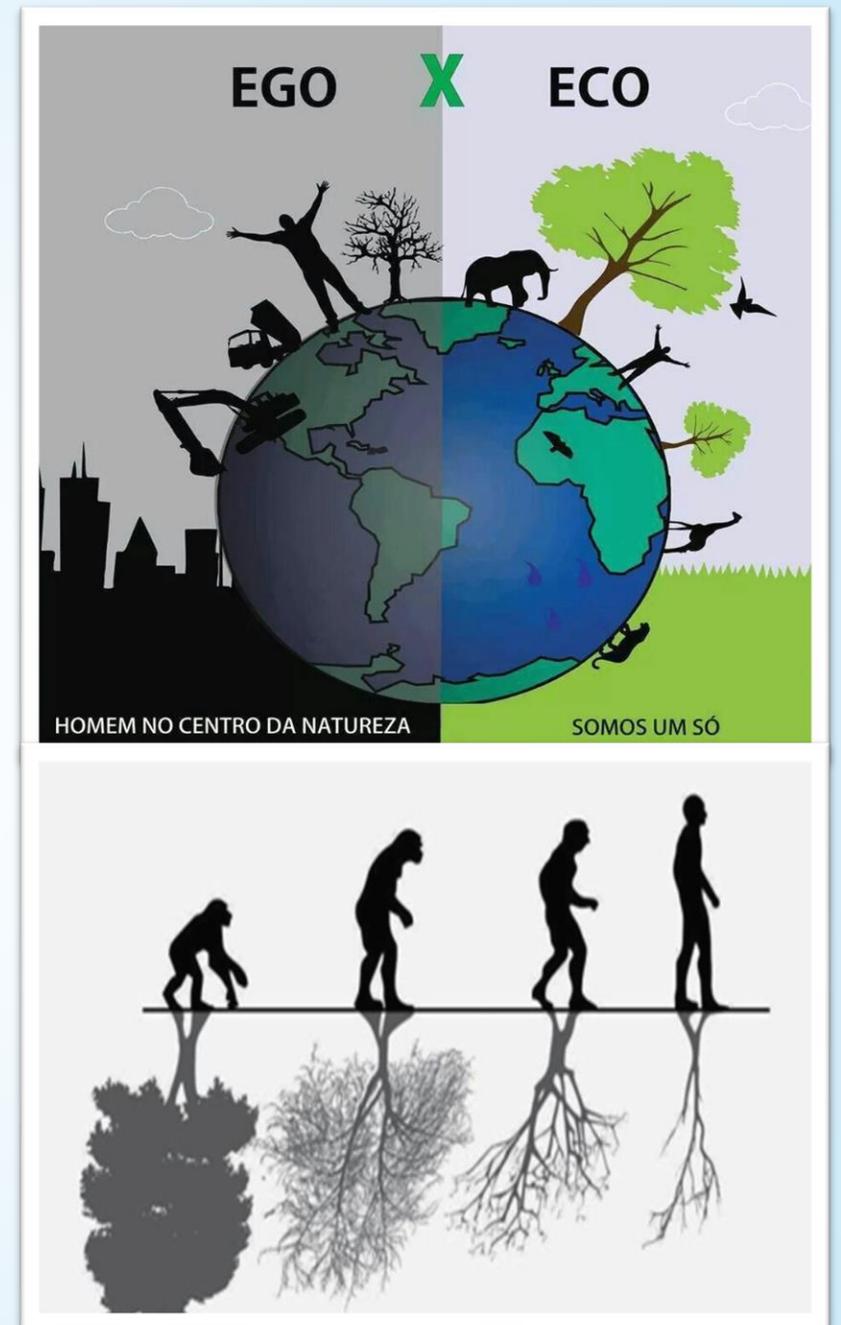
“É necessário uma transformação cultural de forma a quebrar a lacuna existente entre o reconhecimento da crise social e ambiental de forma a promover a construção de bases para uma sociedade sustentável.”

Jacob (2015)



“É preciso insistir: o homem e a natureza não são dois mundos à parte. O antropocentrismo precisa ser repensado. Por um lado, o ser humano deve superar os atuais problemas socioambientais que foram eles que criaram, através de suas relações sociais e por outro lado, esta posição privilegiada requer repensar a sua dependência natural.”

Gonçalves (1990)



## Importância de abordar os ODS na Escola

- ▶ Cada um dos ODS permite o desenvolvimento de atividades que valorizam o pensamento complexo, integrado e colaborativo.
- ▶ Promove aprendizagens significativas, privilegiando novas formas de relacionamentos entre professores e alunos e entre escola e comunidade.



Adaptado de UNICEF (2017) e Pátio (2021)

# ENQUADRAMENTO LEGAL PARA A ABORDAGEM DOS ODS EM CONTEXTO ESCOLAR

## Programa de Promoção e Educação para a Saúde (PPES) (DGE, 2014):

“(...) É este paradigma de intervenção em que a escola e saúde trabalham em parceria, com o apoio da restante comunidade, para a promoção da literacia em saúde, da equidade em educação e em saúde e na melhoria dos indicadores de saúde, que se pretende que as escolas, progressivamente, integrem e assumam nas suas práticas quotidianas. (...)”

DGE, 2014:6

“O PPES visa incentivar as Escolas de modo a que estas:

- promovam a literacia em saúde;
- promovam atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis;
- valorizem comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis;
- criem condições ambientais para uma Escola Promotora de Saúde”.

DGE, 2014:13

# ENQUADRAMENTO LEGAL PARA A ABORDAGEM DOS ODS EM CONTEXTO ESCOLAR

## Educação para a Cidadania (DGE, 2013):

“Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo”.

DGE, 2013:1

Deste modo, a educação para a cidadania pode ser desenvolvida em função das necessidades e problemas específicos da comunidade educativa, em articulação e em resposta a objetivos definidos em cada projeto educativo de agrupamento de escola ou escola não agrupada.

DGE, 2014:2

# ENQUADRAMENTO LEGAL PARA A ABORDAGEM DOS ODS EM CONTEXTO ESCOLAR

## Educação para a Cidadania (DGES, 2013):

- A Educação para o Desenvolvimento, que visa a consciencialização e a compreensão das causas dos problemas do desenvolvimento e das desigualdades e contribuir para um desenvolvimento integral e sustentável.
- A Educação para a Igualdade de Género
- A Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável, que pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.

# Novos Referenciais

- **Nova Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento (ENED) 2018-2022** aprovada em 2017. Contempla a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento em todos os níveis e ciclos da escolaridade obrigatória, no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular das escolas. Esta estratégia visa o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.
- **Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global (EDCG)** - pretende ser um processo de aprendizagem e transformação através da ação individual e/ou colaborativa orientada para a justiça social e o bem comum. A partir de uma tomada de consciência assente numa interpretação crítica da realidade, a Educação para o Desenvolvimento e a Cidadania Global inter-relaciona um tema concreto com as causas das desigualdades onde quer que elas existam.

# Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento 2018 -2022 (ENED 2018 -2022)

- ▶ A ENED 2018 -2022 concorre para a Meta 4.7 do ODS n.º 4 — Educação: «até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de género, promoção de uma cultura de paz e da não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável».
- ▶ A ENED 2018 -2022 concorre também, a montante, para a realização dos vários ODS, ...ODS n.º 5 — Alcançar a Igualdade de Género e Empoderar todas as Mulheres e Raparigas e respetivas metas.
- ▶ O XXI Governo Constitucional preconiza, no seu Programa, o «reforço da temática de Educação para a Cidadania nos currículos escolares», a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, a ser implementada por todas as escolas a partir do ano letivo 2018/2019). Ora, tal como reconhecido pelo Ministério da Educação, a Educação para o Desenvolvimento constitui uma das áreas temáticas da Educação para a Cidadania.

# Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento

- ▶ Medida 1.1 — Formação de agentes educativos.
- ▶ Pretende -se apostar no efeito multiplicador de agentes educativos, promovendo a sua formação em matéria de ED. Entre outros, alunos e alunas da formação inicial de docentes, docentes de todos os níveis e ciclos de educação, ensino e formação, da educação pré -escolar ao ensino superior, educadores e educadoras em âmbitos formais e não formais, e formadores e formadoras de qualquer setor de atividade (tais como técnicos e técnicas de juventude).

(Diário da República, 1.ª série — N.º 135 — 16 de julho de 2018)

# Como iniciar um trabalho com os ODS na sua escola?

1. Conheça mais profundamente o tema e aproprie-se dos 17 objetivos globais: quais são? Como eles se relacionam com a proposta pedagógica da escola? Como estão relacionados entre si? Existem ODS prioritários em seu contexto e realidade local?
2. Comunique e coloque o assunto nas ordem de trabalhos das reuniões do conselho pedagógico, comissões de pais, conselho geral, órgãos diretivos, entre outros.. Permita que todos se conectem e se inspirem com a nova agenda global.
3. Relacione os temas e projetos já trabalhados com cada um dos ODS. A ideia não é partir do zero, muito menos apagar tudo o que já foi realizado.
4. Construa uma agenda e planos de ação de forma colaborativa relacionando os ODS, os projetos existentes e os projetos futuros. É importante que os mesmos estejam de acordo e alinhados com seu projeto educativo.
5. Comunique internamente e externamente o envolvimento da escola com uma agenda global comprometida a construir um mundo melhor.
6. Crie ou faça parte de redes entre escolas para partilhar, conhecer, e se inspirar com diferentes projetos e resultados alcançados.

É indispensável ressaltar que, mesmo desenhados em “caixas”, os ODS não devem ser pensados e trabalhados de forma isolada e sim complementando e potencializando a interdisciplinaridade, pensamento complexo e visão sistêmica de seus projetos e práticas pedagógicas.

# Estratégias

- ▶ Trabalho colaborativo
- ▶ Trabalho de pesquisa
- ▶ Trabalho investigativo
- ▶ Trabalho de projeto
- ▶ Debate
- ▶ Oficinas
- ▶ Trabalho individual
- ▶ Workshops
- ▶ Jogos didáticos: ODS, Gestão de resíduos (contruindo os resíduos e os ecopontos)...

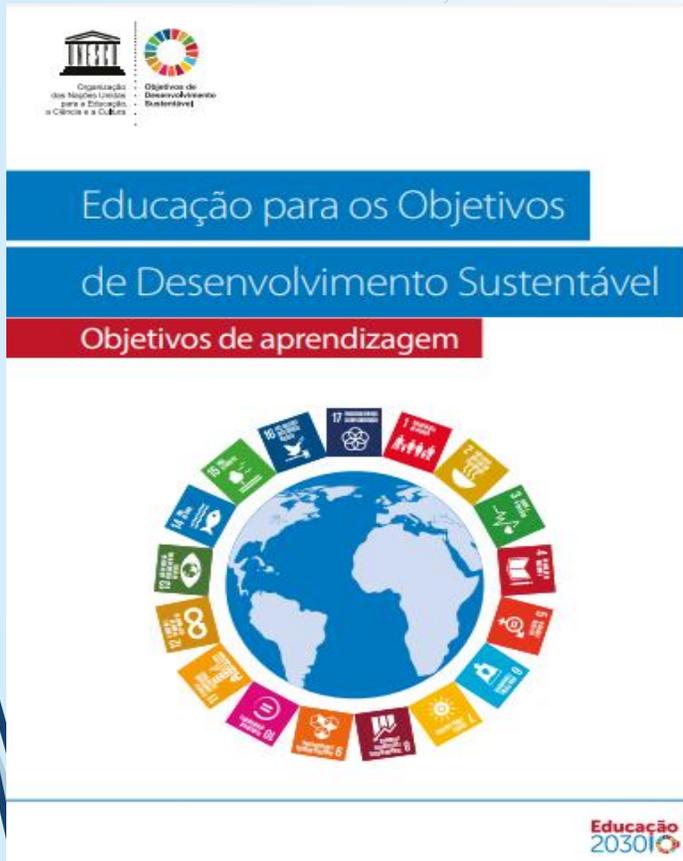
Privilegiadas metodologias ativas, participativas e reflexivas



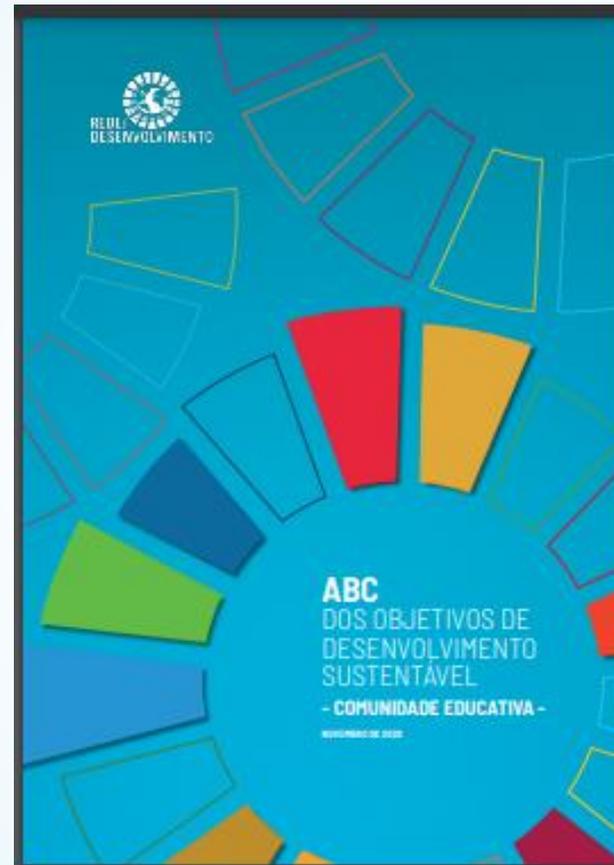
<http://www.dge.mec.pt/maior-licao-do-mundo-aula-aberta-2016>

<https://escolas.unicef.pt/>

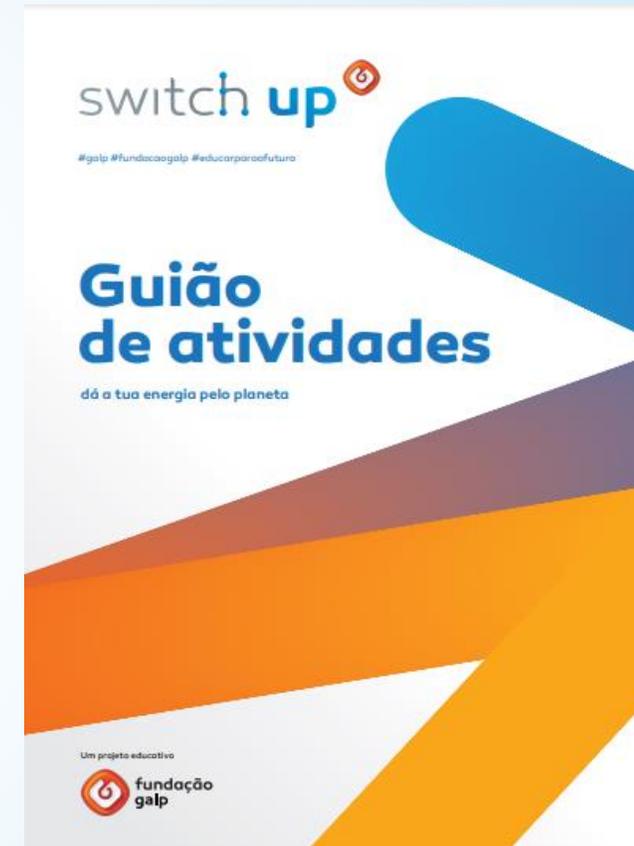
# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA



<https://ods.imvf.org/wp-content/uploads/2018/12/Recursos-ods-objetivos-aprendizagem.pdf>



<https://rumoa2030.pt/wp-content/uploads/2020/12/ABC-ODS-Professores-1-1.pdf>

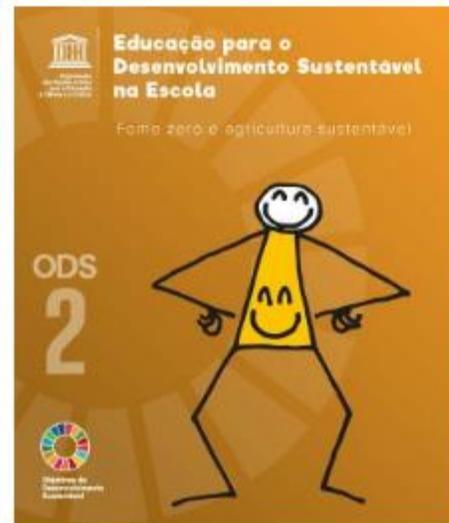


[https://www.fundacaogalp.com/Portals/1/ProjetosEducativosGalp/Documents/Galp\\_GuiaoAtividades\\_210x297\\_SwitchUP\\_2019\\_web.pdf](https://www.fundacaogalp.com/Portals/1/ProjetosEducativosGalp/Documents/Galp_GuiaoAtividades_210x297_SwitchUP_2019_web.pdf)

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA



Educação para o desenvolvimento sustentável na escola: caderno introdutório



Educação para o desenvolvimento sustentável na escola: ODS 2, fome zero e agricultura sustentável



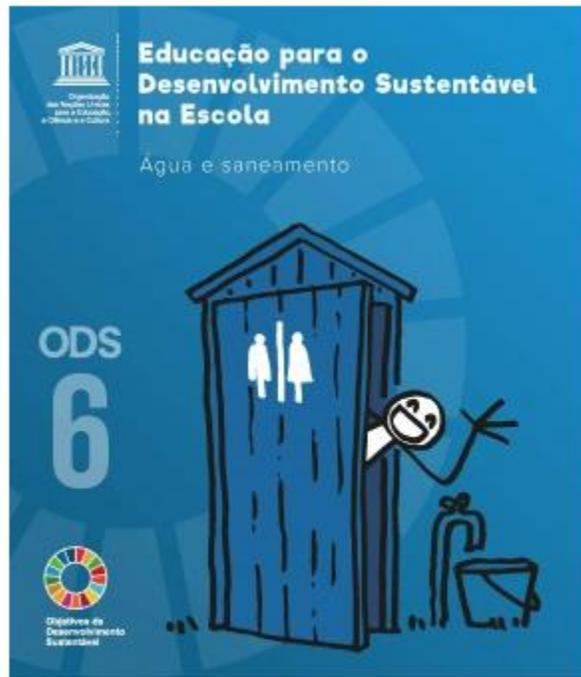
Educação para o desenvolvimento sustentável na escola: ODS 3, saúde e bem-estar



Educação para o desenvolvimento sustentável na escola: ODS 4, educação de qualidade

<https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/expense/education-sustainable-development/eds-na-escola>

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA



Educação para o desenvolvimento sustentável na escola: ODS 6, água potável e saneamento



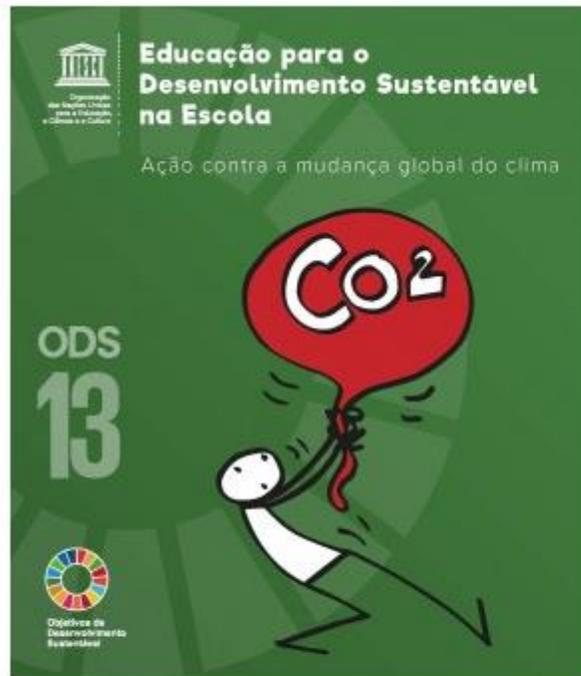
Educação para o desenvolvimento sustentável na escola: ODS 11, cidades e comunidades sustentáveis



Educação para o desenvolvimento sustentável na escola: ODS 12, consumo e produção responsáveis

<https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/expense/education-sustainable-development/eds-na-escola>

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA



Educação para o desenvolvimento sustentável na escola: ODS 13, ação contra a mudança global do clima



Educação para o desenvolvimento sustentável na escola: ODS 14, vida na água



Educação para o desenvolvimento sustentável na escola: ODS 15, vida terrestre

<https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/expertise/education-sustainable-development/eds-na-escola>

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA

- Ser solidário e voluntário em causas sociais;
- Doar alimentos, objetos e outros bens descartáveis.



- Plantar uma horta escolar e doar alimentos excedentes;
- Realizar campanhas de alimentação saudável;
- Incentivar programas de apoio à merenda escolar e educação alimentar.



- Promover hábitos de higiene na educação das crianças;
- Realizar palestras de prevenção sobre comportamentos de risco.



# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA

- Organizar campanhas de angariação de livros, vídeos e revistas.
- Aulas gratuitas de reforço escolar;
- Incentivar a diversidade humana visando reduzir os registros de *bullyng*.



- Campanhas de consciencialização e incentivo à denúncia de casos de violência doméstica;
- Realização de palestras e workshops sobre a saúde da mulher.



- Promover hábitos de consumo de utilização de água conscientes no quotidiano;
- Reaproveitar a água da chuva.



# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA

- Campanhas sobre uso eficiente de energias limpas;
- Sensibilização sobre o meio ambiente e a importância do papel de cada um.

- Palestras sobre educação financeira;
- Criar empresas juniores e promover o empreendedorismo.

- Apoio e divulgação de financiamento coletivo de projetos inovadores, doação de computadores e outras tecnologias a projetos sociais.



# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA

- Apoio a projetos de educação inclusiva;
- Orientação profissional de crianças e jovens com dificuldades económicas.



- Limpeza de jardins, praias e outros espaços públicos;
- Realizar campanhas de alimentação saudável;
- Apoiar iniciativas na implementação de práticas ambientais sustentáveis.



- Promoção de feiras para efetuar trocas de roupa e brinquedos;
- Palestras sobre consumo consciente; campanha de substituição de copos plásticos por copos reutilizáveis e workshops de reaproveitamento de materiais recicláveis.



# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA

- Plantar árvores nas áreas rurais e urbanas;
- Realizar campanhas contra as queimadas.



- Escolher um rio na proximidade da escola para conhecer e proteger.
- Estimular o uso de aplicativos como whatsapp para denunciar pessoas/empresas que jogam lixos nos rios.



- Plantar árvores nas beiras dos rios;
- Realizar campanhas sobre a importância da Biodiversidade;
- Realizar atividades de voluntariado;
- Estimular o uso de aplicativos para proteção dos parques municipais.



# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA

- Realizar atividades de prevenção à violência contra crianças e adolescentes;
- Realizar palestras de prevenção sobre o uso de álcool e drogas.



- Auxiliar na construção de redes e organizações sociais;
- Adotar os Princípios do Pacto Global.



# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA

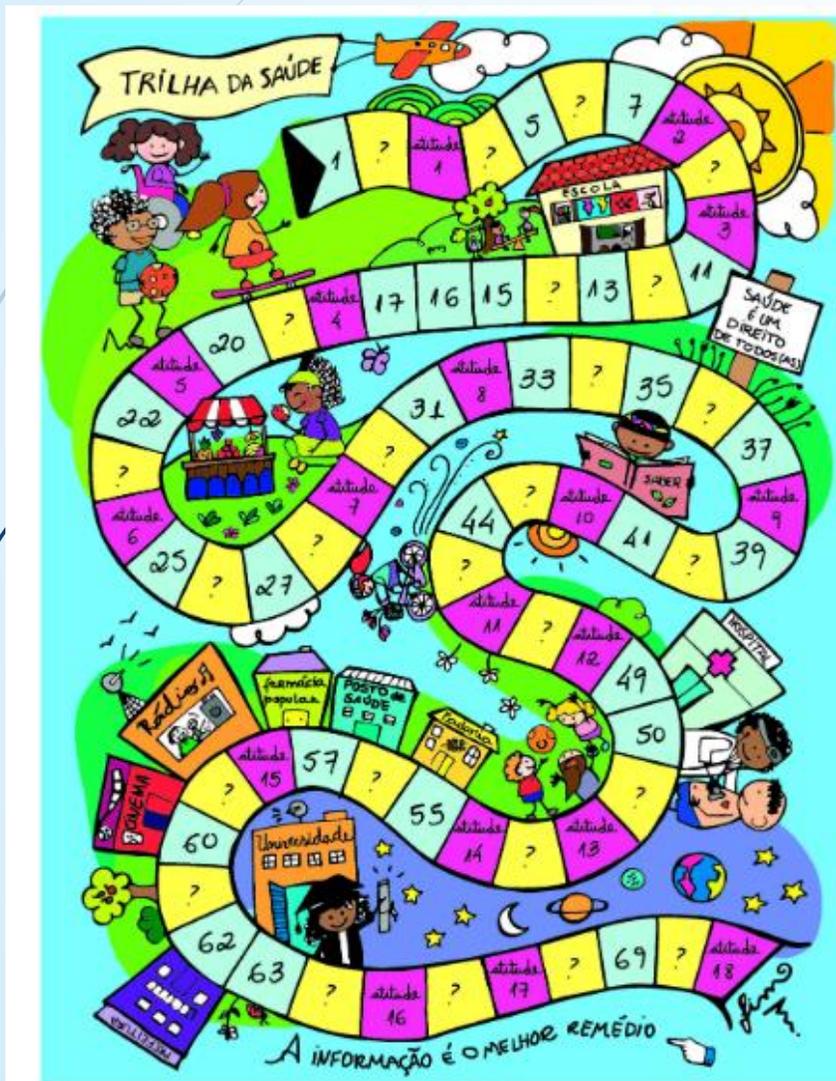
## Kit Escolar ODS



- O Kit contém:
- 1 Maleta em Cartão (contendo todo o material do Kit);
- 1 Poster A1 (com imagens ilustradas dos 17 Objetivos, para pendurar na sala de aula);
- 1 História em Banda Desenhada (“Heróis Pela Mudança”);
- 1 Guia para Crianças e Jovens (“O Mundo Que Queremos”);
- 1 Guia para o Educador (com 21 Planos de Aula, sobre os vários Objetivos, com informação, recursos e propostas de atividades a desenvolver com os alunos); e
- 1 CD-Rom com o Filme de Animação “A Maior Lição do Mundo” (6 minutos, em português) e versões digitais dos vários recursos do Kit.

<http://far-educa.blogspot.com/p/k.html>

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA



# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA

- A paz que a gente constrói – Símbolos que expressam a cultura de paz (pag. 50 e 51)
- Vamos cuidar da nossa saúde mental e emocional com a escola? Exemplos de imagens (Pág. 55 e 56)
- O que temos nessa caixa? Cartões 5 P (Pág. 57)
- O que temos nessa caixa? Cartões ODS (Pág. 58);
- Você faz parte – Modelo de recorte dos quadrados para formação do mapa mundo frente e verso (Pág. 63).
- Fichas pedagógicas sobre os ODS



CADERNO ODS 2

FICHAS PEDAGÓGICAS: ODS NA BNCC

Anos iniciais do Ensino Fundamental



A UNESCO no Brasil, em parceria com o MEC, apresenta este conjunto de fichas a fim de subsidiar os profissionais da educação na realização de uma abordagem pedagógica dos Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Para cada uma das 84 atividades da série "Cedemos de Educação para o Desenvolvimento Sustentável na Escola" são indicadas habilidades previstas na BNCC para as cinco áreas do conhecimento (Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso).

Ordenadas por atividade, estas fichas indicam habilidades cujo desenvolvimento não está necessariamente explícito no enunciado, mas que apresentam potencial de serem trabalhadas interdisciplinarmente a partir das intencionalidades pedagógicas específicas dos professores.

Estas 84 atividades também podem servir de instrumento pedagógico para o desenvolvimento, de forma lúdica e transformadora, das habilidades práticas, cognitivas e socioemocionais que integram as 10 Competências Gerais da BNCC, em consonância com a Educação em Direitos Humanos (EDH). Este material não pretende ser uma receita pronta. O material visa a encorajar os professores a criarem novas ideias ou a adaptarem estas sugestões de atividades para o desenvolvimento das habilidades que desejarem trabalhar com mais ênfase, como também a identificarem outras habilidades previstas na BNCC para o trabalho com os ODS em suas aulas.

Estas fichas foram produzidas pelo Setor de Educação da UNESCO no Brasil a partir de um percurso técnico consultivo realizado com especialistas convidados que contribuíram diretamente com este processo de alinhamento da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) com a BNCC. Assim, a UNESCO estende seus agradecimentos especiais para: Adriana Cavalho da Silva, Bruno Fischer Dimarchi, Cláudia Abranches Amada, Clodoaldo Gomes Alencar Júnior, Marcelo Marcondes Fonseca, Marcelo Rivelino Rodrigues e Wagner Barbosa de Lima Palanchi. Processo consultivo e produção do conteúdo: Maria Rejzder, Edniela Oliveira e Lia Fernanda Lima (Consultoras da UNESCO no Brasil) e supervisão de Mariana Alcalay (Oficial de Projetos do Setor de Educação da UNESCO no Brasil).

É proibida a reprodução de qualquer parte deste material sem a autorização prévia da UNESCO no Brasil.

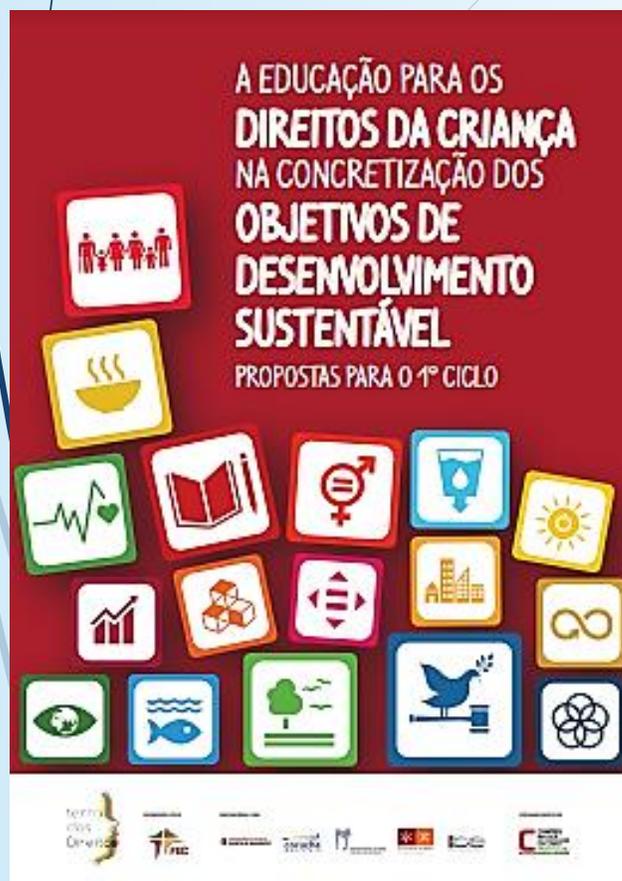
© UNESCO 2020 CC-BY-SA

BR/2020/PI/H/7

<https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/expertise/education-sustainable-development/cards>

<https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/expertise/education-sustainable-development/eds-na-escola/pedagogical-sheets>

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS ODS NA ESCOLA



## 6. PROPOSTAS LÚDICO-DIDÁTICAS PENSAR E SENTIR PARA AGIR<sup>9</sup>

### SITUAÇÃO 1

*Eu sou pai, eu dou banho ao bebé*  
*Jardim-de-infância de Bissau<sup>10</sup>*

#### Objetivos Específicos da sessão:

1. Promover a reflexão sobre situações de equidade de género;
2. Dar a conhecer realidades culturalmente diferenciadas;
3. Criar condições para uma reflexão – **dando voz às crianças** – sobre os seus próprios modos de brincar e participar.

#### Descrição da Situação

“Quando Joaquim chegou à sala de jardim-de-infância reparou que haviam novos jogos e materiais – quebra-cabeças, dominós, jogos de construção e, na área da casa, havia uma nova boneca. A educadora tinha selecionado os materiais adequados à idade e interesses das crianças e Joaquim e alguns amigos resolveram ir brincar para a área da casa. Em

#### Propostas de Reflexão e Ação

Depois de narrar às crianças a situação, lançar algumas questões para debate:

##### 1. Questões Iniciais

*É frequente ver rapazes e raparigas cooperarem em atividades de lazer ou de estudo? Quais?*

*Têm amigos e amigas com quem brincam ou essa é uma atividade de meninos pequenos? Quando crescem, como brincam rapazes e raparigas na escola?*

*Fora da escola como são os grupos de amigos, o que fazem quando se encontram? Como ocupam o tempo livre?*

*E em casa, se têm irmãos e irmãs, mais novos e mais velhos, como brincam e se entretêm? Partilham tarefas e tempos de lazer? E com os adultos?*

##### 2. Registando caminhos

*Sempre que possível ir registando em flipcharts as observações dos participantes e ir referindo a sua articulação com o Direito a brincar para TODAS AS CRIANÇAS (raparigas e rapazes).*

##### 3. Novos pontos de partida

- Para refletirem sobre as principais dificuldades que encontram para ter tempo/espço para rapazes e raparigas poderem brincar e cooperar (na escola e fora do espaço escolar) e sugerirem soluções para melhoria do seu tempo de brincar (na escola, em casa e outros espaços extra escolares- jardins, parques);
- Com os professores – dinamizadores da sessão - devem calendarizar momentos para exposição do problema à comunidade educativa, ouvir e coligir propostas de soluções viáveis;
- Definirem uma maneira de fazer chegar as suas propostas aos responsáveis da escola e outros espaços lúdicos identificados (através de uma carta, realização de uma conversa com os responsáveis pelos espaços reconhecidos) para apresentação das dificuldades identificadas e sugestões para soluções.

# *Eco-Skills* - Programa de desenvolvimento de competências para a sustentabilidade

- ▶ É imperativo que todas as Instituições de ensino assumam o compromisso de contribuírem para consecução dos objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030.
- ▶ Pretende dar um contributo para que os nossos estudantes desenvolvam um conjunto de competências diferenciadoras que lhes permitam serem tomadores de decisões para um futuro sustentável.
- ▶ As competências técnicas (*Hard-skills*), as competências pessoais (*Soft-skills*), as competências para a sustentabilidade (*Eco-skills*).
- ▶ As *Eco-skills* compreendem atitudes e comportamentos que evidenciam uma gestão adequada dos resíduos, a redução de desperdícios, o uso de energias renováveis, a reutilização de produtos, abolir a utilização de produtos de plástico de utilização única, a poupança e gestão da água de energia e contributos para o desenvolvimento territorial sustentado.
- ▶ As dinâmicas geradas pela economia circular e a desmaterialização e descarbonização da economia em resposta ao combate às alterações climáticas são temas incontornáveis para profissionais e líderes de organizações.

Março  
a Junho  
2022

2 ECTS

10€  
(revertem  
para a  
AAUTAD)



# ECO SKILLS

Inscrições e informações:  
xazevedo@utad.pt  
259350237  
www.utad.pt/gform/events

**PROGRAMA DE  
DESENVOLVIMENTO  
DE COMPETÊNCIAS  
PARA A  
SUSTENTABILIDADE**



utad 

# PROGRAMA ECO SKILLS

**MARÇO**

16/03 - 17H

Apresentação do plano Eco-skills  
e orientações gerais sobre o  
funcionamento e avaliação  
Isilda Rodrigues

Metodologia de Projeto  
Carlos Ferreira

30/03 - 17H

Objetivos para o Desenvolvimento  
Sustentável  
Artur Sá

**ABRIL**

20/04 - 17H

"Eco-Campus"  
Amadeu Borges

**Auditório da AAUTAD**

**MAIO**

04/05 - 17H

Carta para a alimentação saudável  
e sustentável da UTAD  
Carla Gonçalves e Sofia Sousa  
Silva

25/05 - 17H

Gestão de resíduos  
Carlos Afonso

**JUNHO**

08/06 - 17H

A sustentabilidade da Água:  
pessoas e edificado  
Cristina Calheiros

15/06 - 17H

Apresentação da planificação do  
projeto  
Isilda Rodrigues, Carla Gonçalves,  
Cristina Calheiros, Carlos Ferreira

**A DEFINIR**

Apresentação dos projetos finais  
Isilda Rodrigues, Carla Gonçalves,  
Cristina Calheiros, Carlos Ferreira

utad 

# Embaixadores dos ODS

- ▶ Pessoas (equipa) que atuarão pela promoção dos ODS
- ▶ Organizam oficinas e outras iniciativas para a divulgação dos ODS
- ▶ Fazem o ponto de situação do cumprimento dos ODS (das metas a eles associadas)
- ▶ ...

# Considerações finais

- ▶ Consideramos que cada um tem a sua cota-parte de responsabilidade, por isso é fundamental dotar os cidadãos de um vasto conjunto de competências para poderem ter uma atitude crítica necessária para poderem agir.
- ▶ Num mundo em mudança, não tenhamos medo de intervir, de refletir criticamente, de facilitar processos de aprendizagem, de reforçar o trabalho em rede em diferentes geografias, de erguer a nossa voz e agir contra as injustiças e desigualdades e de defender a EDCG como eixo central das políticas de desenvolvimento adotadas e das que possam vir a sê-lo.

O Desenvolvimento é uma responsabilidade de todos.

## APRENDER

---

Saiba mais sobre os ODS em  
[www.rumoa2030.pt](http://www.rumoa2030.pt)

## PARTILHAR

---

Divulgue informação, materiais  
e documentos sobre os ODS

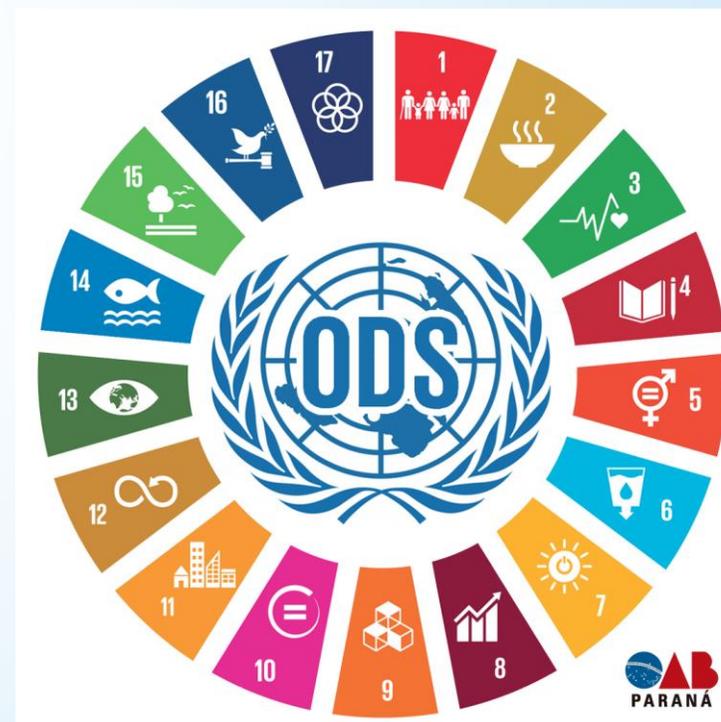
## ATUAR

---

Envolve-se em causas locais que  
contribuam para o sucesso dos ODS

# QUIZZ – KAHOOT

- Entrar em Kahoot it
- Introduzir o código
- Escrever o seu nome
- Clicar na cor que corresponde à opção de resposta que considera correta



# Vídeos

- ▶ Nós, a gente (Áudio em inglês e legendas em português):  
<https://www.youtube.com/watch?v=RpqVmvMCmp0&t> - Transição dos ODM aos ODS (Áudio em inglês):
- ▶ Não tem sentido deixar as coisas pela metade (Áudio em inglês):  
[https://www.youtube.com/watch?v=5\\_hLuEui6ww&t](https://www.youtube.com/watch?v=5_hLuEui6ww&t) -
- ▶ Não deixar ninguém para trás (Castelhano)  
<https://www.youtube.com/watch?v=DdLqiTvFwJk> -
- ▶ [https://www.youtube.com/watch?v=Gt7iYxZ468U&list=PLAm6\\_yeZLsSQYcsDJ3MZPLG\\_5\\_orpRpl&index=11](https://www.youtube.com/watch?v=Gt7iYxZ468U&list=PLAm6_yeZLsSQYcsDJ3MZPLG_5_orpRpl&index=11) - Números em ação (Castelhano):  
<https://www.youtube.com/watch?v=iyBAOX2OCpA>

## Links com exemplos de atividades

- <https://rumoa2030.pt/wp-content/uploads/2020/12/ABC-ODS-Professores-1-1.pdf>
- [https://www.fiepr.org.br/nospodemosparana/uploadAddress/Dicas\\_ODS\[70384\].pdf](https://www.fiepr.org.br/nospodemosparana/uploadAddress/Dicas_ODS[70384].pdf)
- <https://www.aeprosa.pt/noticia/1395/pensatorio-ods>
- <https://horario.com.br/blog/como-aplicar-o-desenvolvimento-sustentavel-na-escola/>
- <https://blog.portabilis.com.br/escola-sustentavel/>
- <https://innovationlabschools.com/book>
- <https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/brasilia/expertise/education-sustainable-development/eds-na-escola>
- <https://www.esht.ipp.pt/noticias/escola-de-verao-academia-grace>
- <https://naturezamaiz.pt/>
- <https://odslocal.pt/>

## Links com exemplos de atividades

- <https://fundacaotelefonicaativo.org.br/noticias/projeto-a-parede-que-fala-ressignifica-aprendizado-dos-ods-na-escola/>
- <https://jovem.cascais.pt/pt-pt/node/804>
- <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/site/detalhar/pratica/7/>
- <https://escolasdobem.com.br/videos-ensinam-como-trabalhar-os-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-da-onu-em-sala-de-aula/>
- <https://desafiouhu.abae.pt/trabalhos-2021/collage-dos-ods/>
- <http://www.cm-tvedras.pt/municipio/objetivos-desenvolvimento-sustentavel/>
- <https://pilaesdofuturo.org.br/praticas/jornal-mural-ods/>
- <https://www.editoradobrasil.net.br/precisando-de-ideias-para-trabalhar-os-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-na-escola/>

## Links com exemplos de atividades

- <https://aidglobal.org/trabalho-de-projeto-e-articulacao-interdisciplinar-em-torno-dos-ods/?lang=en>
- <https://www.institutoclaro.org.br/educacao/nossas-novidades/reportagens/feira-de-projetos-e-recurso-para-trabalhar-agenda-2030-no-ensino-medio/>
- <http://www.redesparaodesenvolvimento.org/pt/noticia/cm-da-maia-materiais-ludicos>
- <https://akatu.org.br/consumo-consciente-e-ods/>
- <https://www.cmc.com.br/sustentabilidade/conteudos/ods-na-escola/>
- <https://www.oikos.pt/pt/noticias/item/2354-forma%C3%A7%C3%A3o-kits-ods-em-portugal-de-l%C3%A9s-a-l%C3%A9s-para-transformar-o-mundo>
- <https://escolacidadania.pt/fichas/ods-educacao-cidadania/>
- <https://noticias.r7.com/cidades/folha-vitoria/oficinas-sobre-sustentabilidade-para-alunos-da-rede-publica-comecam-em-abril-11042022>

# Referências bibliográficas

Bruteland. (1987). Brundtland Report. <https://www.are.admin.ch/are/en/home/media/publications/sustainable-development/brundtland-report.html>

Candito, V., Martello, C., Rodrigues, C. B. C., Menezes, K. M., & Schetinger, M. R. C. (2020). Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável articulados à abordagem CTS na Formação de Professores. XVI Encontro sobre Investigação na Escola.

DGE (2013). Educação para a Cidadania - Linhas Orientadoras. [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao\\_para\\_cidadania\\_linhas\\_orientadoras\\_nov2013.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_para_cidadania_linhas_orientadoras_nov2013.pdf)

DGE (2014). Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde. [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/papes\\_doc.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/papes_doc.pdf)

DGE. (2016). *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável [ODS] – Direção Geral de Educação*. <https://www.dge.mec.pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-ods>

Instituto Soul. (2022). Projetos Especiais. <https://www.institutosoul.org.br/projetos>

ONU. (2015). Transformando nosso mundo: a agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. [www.undp.org/content/dam/brazil/docs/agenda2030/undp-br-Agenda2030-completo-pt-br-2016.pdf](http://www.undp.org/content/dam/brazil/docs/agenda2030/undp-br-Agenda2030-completo-pt-br-2016.pdf).

Pátio, R. (2021). *Como inserir os objetivos do desenvolvimento sustentável na escola*. <https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/como-inserir-ods-na-escola/>

Silva, J. M. M., & Junior, O. M. (2019). Expressão territorial da relação global-local: o movimento nós podemos em Santa Catarina. *Revista Estudo & Debate*, 26(2), pp. 89-107.

Unicef. (2017). *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - Ainda é possível mudar 2030*. <https://www.unicef.org/brazil/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel>

Jacobi, P. R., Toledo, R. F., Grandisoli, E. (2016). Education, sustainability and social learning. *Brazilian Journal of Science and Technology*, 3:3.

Jacobi, P. R. (2015). Aprendizagem social e áreas de proteção ambiental. *Annablume, GovAmb, IEE-USP*.

Gonçalves, C. W. P. (1990). Extensão Universitária e Meio Ambiente. A difícil relação entre o saber e o fazer. In IV Seminário Nacional sobre Universidade e Meio Ambiente. Florianópolis, UFSC.